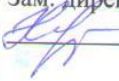
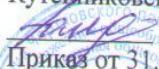


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В. Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для 8 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Склярова Галина Георгиевна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 [N 351-ФЗ](#));
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577, от 11 декабря 2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

- Примерной программы по учебному предмету «История России» - 6-9 классы. М.: Просвещение, Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов

5-9 классы. М.: Просвещение, А.А.Вигасин, Ф.Я.Юдовская.

- Индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- История России. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В.Торкунова. М.: Просвещение, 2017г.

- Новая история. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.-М.: Просвещение.2022 г.

- Индивидуальные атласы по предмету

- Карты по предмету, имеющиеся в школе

Цели и задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На изучение истории в 8 классе выделяется 68 часов (2 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВВ. (40 ЧАСОВ)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

У истоков российской модернизации. Характеризуют особенности исторического развития России, используя историческую карту.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.

Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

Великая Северная война 1700—1721 гг.

Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Реформы управления Петра I

Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

Экономическая политика Петра I

Объясняют смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Дают оценку итогов экономической политики Петра I.

Российское общество в Петровскую эпоху

Характеризуют особенности российского общества в Петровскую эпоху. Используют тексты исторических различных источников.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

Объясняют причины учреждения патриаршества и синода. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины участников и итоги восстаний.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Значение петровских преобразований в истории страны

Составляют характеристику Петра I. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

Повторительно-обобщающий урок по теме I

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Рассказывают об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Характеризуют национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объясняют последствия проводимой политики.

Повторительно-обобщающий урок по теме II

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе международных отношений.

Характеризуют особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.

Внутренняя политика Екатерины II

Раскрывают смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

Экономическое развитие России при Екатерине II

Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в

Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывают

причины восстания и его значение. Дают характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Характеризуют национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объясняют последствия проводимой политики.

Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма

Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.

Повторительно-обобщающий урок по теме III

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство

Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

Содержание учебного предмета

История Нового времени. 1800-1900 (26 ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Объясняют значение понятия *Новое время*.

Называют черты традиционного и индустриального обществ.

Формулируют и аргументируют

свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился.

Группируют достижения по рейтингу социальной значимости.

Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывают, что индустриальное общество — городское общество

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Выявляют социальную сторону технического прогресса.

Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее.

Рассказывают об изменении отношений в обществе

Наука: создание научной картины мира.

Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).

Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (Приводят примеры из литературы).

Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.

Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводят примеры

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Объясняют понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений.

Характеризуют учения, выделяют их особенности.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.

Характеризуют внутреннюю политику в стране.

Анализируют изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.

Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании.

Раскрывают условия формирования гражданского общества

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису

Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции.

Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Формулируют своё отношение к политике Ришелье, аргументируют своё мнение

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции.

Доказывают, что во Франции завершился промышленный переворот

Германия: на пути к единству.

Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называют причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивают значение образования Северогерманского союза

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Объясняют причины раздробленности Италии.

Оценивают поступки национальных лидеров Италии.

Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Объясняют причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.
Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции.
Дают оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.
Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)

Германская империя: борьба за «место под солнцем»

Характеризуют политический курс О. Бисмарка.
Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.
Объясняют причины подготовки Германии к войне

Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Доказывают, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.
Характеризуют двухпартийную систему.
Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ.

Находят на карте и называют владения Британской империи

Франция: Третья республика

Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.
Объясняют причины установления Третьей республики.
Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Характеризуют преобразования в Италии.
Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.
Объясняют причины начала колониальных войн Италии

От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи.
Характеризуют «лоскутную империю».
Выделяют особенности промышленной революции.
Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 4. Две Америки (3 ч)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Выделяют особенности промышленного переворота в США.

Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

Раскрывают понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер*. Называют итоги Гражданской войны и её уроки

США: империализм и вступление в мировую политику

Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.

Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.

Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.

Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику.

Выделяют особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.

Выделяют цели и средства национально-освободительной борьбы.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам

Объясняют своеобразие уклада Японии.

Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.

Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.

Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.

Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач.

Характеризуют курс Цыси.

Анализируют реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Доказывают, что Индия — «жемчужина британской короны».

Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.

Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака.

Составляют словарь терминов по теме урока. Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

Анализируют развитие, культуру стран Африки.

Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны?

Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.

Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время

Повторение по курсу

Составляют словарь терминов Нового времени.

Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе.

Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного

Планируемые результаты освоения учебного предмета

знать и понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1900 г.;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов.
- показывать на исторической карте: территории, присоединённые к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- составлять описания памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий,
- называть характерные, существенные черты; социально-экономического развития и политического строя России в XIX-начале XX вв.; положения разных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция,

- сравнивать: развитие России до и после реформы 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX- начала XX вв.; отмены

крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. Новых территорий и народов;

- объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций, высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	06.09	У истоков российской модернизации	1	Фронтальный
2	07.09	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Групповой
3	13.09	Предпосылки Петровских реформ	1	Индивидуальный
4	14.09	Начало правления Петра I	1	Комбинированный
5	20.09	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный
6	21.09	Реформы управления Петра I	1	Индивидуальный
7	27.09	Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху	1	Фронтальный
8	28.09	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Групповой
9	04.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Фронтальный
10	05.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Фронтальный
11	11.10	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Индивидуальный
12	12.10	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	Индивидуальный
13	18.10	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Фронтальный
14	19.10	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Групповой
15-16	25.10-26.10	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	Индивидуальный
17	01.11	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный
18	02.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Фронтальный
19	15.11	Россия в системе международных отношений	1	Комбинированный

20	16.11	Внутренняя политика Екатерины II	1	Групповой
21	22.11	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Комбинированный
22	23.11	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Комбинированный
23	29.11	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	Комбинированный
24	30.11	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Комбинированный
25	06.12	Внешняя политика Екатерины II	1	Групповой
26	07.12	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Групповой
27	13.12	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Российская империя при Екатерине II»	1	Фронтальный
28	14.12	Внутренняя политика Павла I	1	Фронтальный
29	20.12	Внешняя политика Павла I	1	Фронтальный
30	21.12	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Комбинированный
31	27.12	Образование в России XVIII в.	1	Комбинированный
32	28.12	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный
33	17.01	Русская архитектура XVIII в.	1	Комбинированный
34	18.01	Живопись и скульптура	1	Индивидуальный
35	24.01	Музыкальное и театральное искусство	1	Индивидуальный
36	25.01	Народы России в XVIII в.	1	Индивидуальный
37	31.01	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Групповой
38	01.02	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	Групповой
39	07.02	«От традиционного общества к обществу индустриальному»	1	Групповой
40	08.02	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Групповой

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	14.02	Европейское чудо	1	Фронтальный
2	15.02	Эпоха Просвещения	1	Комбинированный
3	21.02	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный
4	22.02	Европа меняющаяся	1	Комбинированный
5	28.02	Мир художественной культуры просвещения	1	Индивидуальный
6	01.03	Мир художественной культуры просвещения	1	Групповой
7	07.03	Международные отношения в XVIII в.	1	Групповой
8	14.03	Англия на пути к индустриальной эре	1	Групповой
9	15.03	Франция при Старом порядке	1	Фронтальный
10	21.03	ВПП	1	Групповой
11	22.03	Германские земли в XVIII в.	1	Групповой
12	04.04	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	Комбинированный
13	05.04	Английские колонии в Северной Америке	1	Комбинированный
14	11.04	Война за независимость. Создание США	1	Индивидуальный
15	12.04	Французская революция XVIIIв.	1	Групповой
16	18.04	Французская революция XVIIIв.	1	Групповой
17	19.04	Европа в годы Французской революции	1	Групповой
18	25.04	Османская империя. Персия		Групповой
19	26.04	Индия	1	Групповой
20	02.05	Китай	1	Комбинированный
21	03.05	Япония	1	Комбинированный
22	10.05	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Комбинированный
23	16.05	Итоговая контрольная работа	1	
24	17.05	Повторение понятий и	1	Индивидуальный

		терминов		
25	23.05	Итоговое повторение	1	Фронтальный
26	24.05	Итоговое повторение	1	Индивидуальный

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ в 8 КЛАССЕ

Учебный предмет «История России. Всеобщая история»

= создаёт условия для освоения обучающимися важной мировоззренческой задачи - раскрытия своеобразия и неповторимости российской истории, её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Целью школьного исторического образования является:

-формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

Всеобщая история:

- «История Нового времени. XVIIIв.»;

История России:

- «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»;

В число основных разделов рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения;
- технологии и средства формирования УУД у обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- способы оценивания результатов

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК, используемый на данном уровне обучения:

По истории России:

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский /Под ред. А.В.Торкунова, История России в 2 ч., 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

По Всеобщей истории:

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс, М.: Просвещение, 2017

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в основной общей школе отводится по учебному плану по 2 часа в неделю, 70 часов в год в 8 классе.